

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	9490 Автомобільні дороги і аеродроми
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9490
Назва ОП	Автомобільні дороги і аеродроми
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білошицька Наталія Іванівна, Ясній Володимир Петрович, Желдак Олег Юрійович, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.03.2023 р. – 09.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/192_9490%20Б%20відомості%20СО.pdf

Програма візиту експертної групи <http://fgsa.nau.edu.ua/prohrama-vyizdu-ekspertnoi-hrupy/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» викликала загальні позитивні враження та відповідає визначеним критеріям якості освіти, що регламентуються діючим законодавством. Виявлені під час акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів освіти за рівнем бакалавр. Унікальним в цій програмі є те, що НАУ, маючи поряд потужного конкурента НТУ, який веде підготовку бакалаврів за схожими ОП, шукає свою нішу на ринку праці. ЗВО під час підготовки кадрів сфокусувався на реконструкції та експлуатації аеродромів

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма має сформульовані цілі, що відповідають стратегічним завданням НАУ. Загальна спрямованість ЗВО на авіаційний транспорт знайшла своє відображення в потужному наборі освітніх компонент пов'язаних з проектуванням, реконструкцією та експлуатацією аеродромів та прилеглої інфраструктури. При оновленні ОП були враховані побажання стейкхолдерів та вимоги Стандарту освіти, який ввели в дію під час впровадження освітньої програми. Для здобувачів, що навчаються за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», передбачена можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією в форматі невеликої навчальної групи, що може допомогти набути більш поглиблені спеціалізовані знання. Професійний рівень викладачів високий, відзначений випускниками і роботодавцями. Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування за підтримки та заохочення зі сторони ЗВО. Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхнім потребам та інтересам. Забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької діяльності в межах ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Освітня програма має декілька стейкхолдерів-виробничників та невелику кількість випускників, які приймають активну участь у її модернізації. Тому експертна група рекомендує пропозиції та обговорення щодо вдосконалення ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» відображати на сайті ЗВО для залучення більшого кола стейкхолдерів. НАУ має досить потужний відділ міжнародної співпраці, але на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» ці можливості використовуються тільки для стажувань викладачів. Доцільно розпочати роботу з інтернаціоналізації бакалаврської програми та долучити до цього студентів. Експертна група рекомендує не обмежувати свою діяльність тільки закладами вищої освіти України, а розширити географію співпраці та впровадити навчальну мобільність студентів. Також експертна група рекомендує розглянути можливість долучення здобувачів освіти повністю або частково до проекту англomовної групи на спорідненій ОП «Промислове та цивільне будівництво» (мають достатньо однакових ОК, які викладаються англійською мовою). В зв'язку з невеликою кількістю здобувачів освіти на курсі кафедра має обмеження по штату викладачів, що безпосередньо відповідають за викладання компонент пов'язаних з «Автомобільними дорогами». Експертна група рекомендує посилити кадрове забезпечення ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» за рахунок залучення до викладання фахівців-практиків та гостьових лекторів. По можливості необхідно повернутися до оф-лайн практик та заходів з покращення матеріально-технічної бази.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Національного авіаційного університету 19.05.2021 р. (протокол №5) та введеної в дію наказом ректора НАУ № 346/од від 01.06.2021 р. сформовані в п. 2 зазначеної ОП як «Мета освітньої програми» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/Інформація%20щодо%20освітніх%20програм%202021/2021%20ОПП%20Б%20192%20Автомобільні%20дороги%20і%20аеродроми%20ФАБД.pdf, є чіткими, сформульовані як [...] визначення знань, вмінь та навичок, а також освітніх компонент, методики навчання і

програмних результатів навчання, що у сукупності формують системні професійні компетентності для проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів ...] дотичні до цілі діяльності університету, прописаної в п. 2.2 Статуту НАУ (протокол 02 від 22.06.2021 р.: <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>), а саме: [...відтворення інтелектуального потенціалу шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці для закладів освіти і наукових установ, органів державної влади, підприємств усіх форм власності за рівнями вищої освіти...], а також відповідають місії університету стратегії розвитку (Стратегії розвитку НАУ до 2030 р.) в частині реалізації [...гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через як генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг ...] https://nau.edu.ua/download/QualityAssurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf, а також Доктриною розвитку НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>. ОП базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку будівельної галузі та проведення проектних робіт при будівництві автомобільних доріг і аеродромів. З огляду на зазначене, ОП вирізняється з-поміж аналогічних ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН складені з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, які належним чином задокументовані (протокол № 7 від 06.05.2021, службова записка щодо результатів перегляду ОП №88 від 23.01.2021) і голова Студентської ради підписують ОП (протокол № 21/15-п-ФАБД від 10.05.2021). Так на сайті НАУ в мережі викладено рецензію-відгук на ОПП від віце-президента Асоціації «Аеропорти України» цивільної авіації Франчука О.Г. https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/5/%Do%9B%Do%B8%D1%81%D1%82%20%Do%Ao%Do%B5%D1%86%Do%B5%Do%BD%Do%B7%D1%96%D1%8F.pdf). Також, факт врахування позицій та потреб стейкхолдерів було встановлено ЕГ при інтерв'юванні різних фокус-груп, зокрема, роботодавцями засвідчено факт врахування їхніх рекомендацій щодо використання різних програмних комплексів для проектування автомобільних доріг. З боку здобувачів вищої освіти висловлювалися побажання збільшення часу на вивчення англійської мови та на практичну підготовку.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП регіональний контекст не був вирішальним, оскільки враховується та проводиться підготовка фахівців для всієї України, де виробничі потужності будівельної, авіаційної галузей, а також логістичні шляхи наземної транспортної інфраструктури потребують значного післявоєнного відновлення. ОП ураховує сучасні тенденції щодо проектування будівель та споруд. В п. 3.2 Орієнтація ОП зазначено, що [...програма базується на основах будівельних технологій, теоріях, принципах, поняттях та методах фундаментальних і загальноінженерних наук...]. Такий підхід враховує основні запити галузі, і гарантує актуальність фахівців на ринку праці. Орієнтація програми, на думку ЕГ, цілком підтверджується переліком ОК, їх наповненням і відповідає більшості сформульованих в ОПП ПР. Під час відеозустрічі з представниками роботодавців Віце-президент Асоціації «Аеропорти України» Цивільної авіації Франчук О.Г. та директор ТОВ «Київаеропроект» Черевко Л.М. відзначили доцільність застосування програмних комплексів при практичній підготовці та поглибленого вивчення англійської мови. ЕГ за час акредитації встановлено, що для розроблення ОП та її змістового наповнення, було вивчено досвід провідних ВНЗ України, які знаходяться у відкритому доступі: Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, Національного транспортного університету, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Українського державного університету науки і технологій, Луцького національного технічного університету, Національного університету водного господарства та природокористування, Національного університету «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», Національного університету «Львівська політехніка», Вінницького національного технічного університету.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 333, від 18.03.2021 р. та введений в дію з 2021-2022 навчального року <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2021/03/19/192->

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітні компоненти циклу фахової компетентності орієнтовані на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Співпраця з роботодавцями та направленість ОП на практичну підготовку майбутнього фахівця. Урахування досвіду провідних ЗВО України, зокрема, ХНАДУ, НТУ, ПДАБА, Українського державного університету науки і технологій, ЛНТУ, НУВГП, НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», НУ «Львівська політехніка», ВНТУ при розробленні ОП та її змістового наповнення, зокрема, дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не враховано позитивний досвід провідних закордонних ЗВО. Експертна група вважає, що орієнтація на закордонні ВНЗ при розробленні ОП та її змістового наповнення, зокрема, дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, для післявоєнного відновлення будівельної галузі України надасть можливість отримати досвід практики будівництва та реконструкції доріг та аеродромів, наприклад поглиблене використання сучасних програмних комплексів для проектування доріг.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

На підставі проведеного аналізу ОП експертна група вважає, що Критерій 1 загалом відповідає встановленим вимогам. Встановлений рівень відповідності обґрунтований, насамперед узгодженістю фактів, наведених у відомостях про самооцінювання та отриманих під час інтерв'ювання фокус-груп. ОП має сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії університету. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів і з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Зазначені недоліки не можуть нівелювати сильні сторони ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» складає 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців – денна форма здобуття освіти, 4 роки 6 місяців – заочна), що відповідає пункту 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін вибіркового блоку складає 60 кредитів ЄКТС, тобто 25% від загального обсягу, що відповідає пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. Обов'язкові компоненти складають 75%, вибіркові компоненти 25% від загального обсягу ОП. В навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 3048 год. (42,33%), самостійна робота - 4152 (57,67 %). При складанні розкладу занять враховуються норми навантаження здобувачів, тому відведена кількість аудиторних годин достатня для виконання самостійної роботи. Середній обсяг одного освітнього компоненту (навчальної дисципліни) становить 4,44 кредити. Мінімальний обсяг одного освітнього компоненту становить 3 кредити ЄКТС. Обсяг дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибіркові дисципліни відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

За результатами проведеного аналізу встановлено, що ОП має чітку структуру, а ОК, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності може дозволити досягти цілей та програмних результатів навчання <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ada-2021-1.pdf>. Зміст ОП відповідає предметній області. ОП є структурованою за семестрами та роками навчання. Сукупність компонентів освітньої програми становить завершений цикл підготовки бакалаврів з будівництва, що підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в рамках цілісного навчального процесу. Освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти фахових компетенцій, а також включає гуманітарний блок для набуття здобувачами вищої освіти загальних компетенцій. Основні ОК складені з дотриманням логіки навчання та викладання, що у підсумку сприяє досягненню програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

За результатами аналізу змісту та структурно-логічної схеми ОП <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ada-2021-1.pdf> ЕГ встановлено, що зміст ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». ОК, передбачені ОП, покликані на набуття і формування загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

Встановлено, що на ОП право здобувачів щодо формування власної освітньої траєкторії через вільний вибір дисциплін реалізовано. В НАУ діє «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/eisdn>), «Методичні рекомендації щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» <http://surl.li/gqvo>. Інформація про формування індивідуальної освітньої траєкторії міститься на сайті університету (<http://surl.li/bjvav>). Інформація про дисципліни за вибором та їх анотації є загальнодоступною. Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (загальноуніверситетській вибір) розміщений на сайті університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distsiplin-1.html>, а каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (фаховий вибір) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розміщений на сайті університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distsiplin-2.html> та на сайті кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-ktbra/dystsyplyny-bakalavr/>. Під час зустрічей зі здобувачами зазначалось, що студенти, зазвичай, обирають ОК, запропоновані кафедрою/деканатом, а також ті дисципліни, які обрала більшість. Проте під час зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що здобувачі освіти можуть обирати дисципліни на власний розсуд, навіть з іншої спеціальності. Виключенням є малочисельні групи. Здобувачам надається можливість ознайомитись зі змістом дисциплін вільного вибору. На сайті в силабусах дисциплін вони можуть знайти зміст курсу, статус дисципліни (обов'язкова/вибіркова), перелік програмних результатів, ознайомитись з формою контролю В НАУ для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача впроваджено автоматизовану систему (АС ФІОТ) <https://directorate.nau.edu.ua/login>, де студенти самостійно обирають дисципліну і формується їхній індивідуальний навчальний план відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план студента» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_p_ro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_NAU_05_03_2020.pdf. В НАУ в окремих випадках (п. 3) здобувачі можуть перейти на індивідуальний графік навчання, що регламентується «Порядком надання дозволу на вільне відвідування занять» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok%20nadannia.pdf>. Також ЕГ відмітила, що в НАУ працює система дистанційної навчання (Moodle, Google Classroom), що дає можливість використовувати її при формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Встановлено, що ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ada-2021-1.pdf> та навчальний план http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/11_nb-5-192-2_21.pdf передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності відповідно до «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/1/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20організацію%20та%20проведення%20практик%20здобувачів%20вищої%20освіти%20Національного%20авіаційного%20університету.pdf>. Навчальним планом на ОП передбачено наступні види практик: «Фахово-ознайомлювальна практика» (2 семестр, 3 кредити)

<http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok12-bak-ada-ktbra.pdf>, виробничі практики «Геодезична практика» (4 семестр, 3 кредити) <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok20-bak-ada-ktbra.pdf>, «Технологічна практика» (6 семестр, 3 кредити) <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok29-bak-ada-ktbra.pdf> та «Переддипломна практика» (8 семестр, 3 кредити) <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok38-bak-ada-ktbra.pdf>. Всі види практик є важливим етапом професійної підготовки студента, однією з основних складових для формування практично всіх загальних та спеціальних компетентностей, передбачених ОП. Для зручності проходження виробничої практики для здобувачів вищої освіти на сайті ЗВО <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56773> та кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів розміщена у відкритому доступі вся потрібна інформація. У контексті академічної свободи на сайті <https://lnau.in.ua/факультети/internship/?lang=ua> розміщено корисні посилання для пошуку здобувачами вищої освіти бази практики. Під час зустрічі з роботодавцями та здобувачами було підтверджено факт проведення ознайомчих екскурсій та готовність до подальшої плідної праці з надання баз практики з подальшим працевлаштуванням випускників. Зі слів здобувачів останніми роками через пандемію та військовий стан вони проходять практику он-лайн. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було наголошено, що ЗВО має низку укладених договорів про співробітництво з різноманітними виробництвами, організаціями тощо. Здобувачі освіти можуть вільно обирати бази практики, або проходити практику на тому підприємстві, яке рекомендував ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Встановлено, що формування в здобувачів вищої освіти соціальних навичок забезпечено окремими ОК, зокрема, «Історія української державності та культури» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok1-bak-ada-ktbra.pdf>, «Ділова українська мова» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok2-bak-ada-ktbra.pdf>, «Філософія» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok13-bak-ada-ktbra.pdf>, «Фахова іноземна мова» <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/ok3-bak-ada-ktbra.pdf>, так і через фахові освітні компоненти. Це дозволяє здобувачам розвивати навички чіткого формулювання думок, ведення бесід, співпраці з іншими здобувачами. Соціальні навички набуваються на всіх дисциплінах під час практичної роботи, проведення наукових досліджень і дискусій, участі у конкурсах, підготовки презентацій і доповідей на конференціях, круглих столах, семінарах. Під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що здобувачі можуть безоплатно відвідувати стартап-школу, воркшопи англійської мови, школу лідерства та заходи НАУ-хабу. На факультеті Наземних споруд і аеродромів постійно проводяться опитування «Викладач очима студентів» http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/vykladach_ochyma_studentiv.pdf, «Адаптація першого курсу ФНСІА» http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/adaptatsiia_pershoho_kursu_fnsia.pdf, «Адаптивне входження першого курсу 2022 н.р.» http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/adaptivne_vkhodzhennia_pershoho_kursu_2022_n.p.pdf. Також було наголошено, що здобувачі активно залучаються до творчих конкурсів (відбуваються восени та навесні), Студентської весни тощо. Здобувачі активно приймають участь у роботі студентських конференцій. Водночас, ЕГ вважає, що здобувачі вищої освіти також набувають соціальних навичок (soft skills) під час практик, коли вони отримують навички комунікації, командної роботи, логічного та критичного мислення.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На час проведення акредитаційної експертизи ОП професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих ОК <http://fgsa.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/192-opp-bak-ktbra-ada-2021-1.pdf> реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Встановлено, що на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» обсяг підготовки бакалаврів на базі ПЗСО становить 240 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти 75%, вибіркові компоненти 25%. В навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 3048 год. (42,33%), самостійна робота - 4152 (57,67%). Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, максимальний – 17 (Вища математика 2 семестри), 6 (Фізика), 6 (інформатика (загальний курс)) та 6 (Кваліфікаційна робота) за весь період навчання. Для визначення рівня задоволеності структурою ОП, змістом освітніх компонентів, їх доцільністю на думку здобувачів у ЗВО проводяться анкетування https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/12/1_40_41_merged.pdf. Факт опитування підтвердили членам ЕГ здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, академічний та адміністративний персонал під час онлайн-зустрічей.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма навчання не передбачена та не впроваджена у ОП «Автомобільні дороги і аеродроми». Водночас, варто зазначити, що забезпечення умов щодо поєднання навчання у ЗВО та навчання на робочих місцях в установах, організаціях, підприємствах для набуття кваліфікації регламентовано «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в НАУ <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/organized.pdf>. Під час зустрічі з гарантом ОП було зазначено, що на даний час на кафедрі комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в сфері будівництва та розглядається можливість укладання договорів про надання дуальної освіти з рядом науково-дослідних інститутів та проектних організацій міста Києва.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП має чітку структуру, а ОК, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності може дозволити досягти цілей та програмних результатів навчання. Обов'язкові ОК мають логіку навчання та викладання, а також забезпечують досягнення програмних результатів навчання. На ОП реалізований механізм формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, зокрема, обрання дисциплін із блоку вибіркового через особистий електронний кабінет та обрання бази практики. ОП базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку будівельної галузі та проведення проектних робіт при будівництві автомобільних доріг і аеродромів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Вважається недоліком проходження практик он-лайн, оскільки це не дає змоги здобувачу освіти повноцінно отримати навички комунікації, командної роботи, логічного та критичного мислення. ЕГ вважає, що необхідно частково відновлювати оф-лайн практики, з залученням віддалених від зони бойових дій регіонів (якщо це можливе з урахуванням безпеки здобувачів освіти).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

На підставі проведеного аналізу ОП експертна група вважає, що Критерій 2 загалом відповідає встановленим вимогам. Зазначені недоліки не можуть нівелювати сильні сторони ОП, оскільки проведення он-лайн практик було викликано адаптацією освітнього процесу до умов пандемії та військового стану.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО <https://pk.nau.edu.ua/pravyula-priyomu-2022/>. Веб-сайт має зручний інтерфейс, який забезпечує швидкий пошук потрібної інформації. Правилами передбачено умови вступу на основі повної загальної середньої освіти та на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (пункт 7.3. Правил). Прийом здійснюється на конкурсній основі за рахунок державного та регіонального фінансування. Прозорість вступу забезпечується завдяки інформуванню через веб-сайт <https://pk.nau.edu.ua/vstup/vstup-na-1-kurs/> та телеграм-канал про оголошення прийому на навчання, терміни здобуття освіти, форми та вартість здобуття освіти та ін. Прийом іноземців до НАУ на навчання за рахунок коштів державного бюджету та за кошти фізичних/юридичних осіб вказані у правилах прийому (Додаток 7) <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Dodatok-7-1.pdf> та не мають дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», ОП Автомобільні дороги і аеродроми проводиться за результатами національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання, творчих конкурсів, індивідуальної усної співбесіди, вступного іспиту для іноземців або розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами випадках. У Переліку конкурсних предметів <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Dodatok-1.pdf> зазначені необхідні предмети для вступу, зокрема, Українська мова, Математика, та третій предмет на вибір: Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія, що відповідає нормативним вимогам МОН. Мінімальна кількість балів для участі в конкурсі становить 100 балів з кожного предмету. У Переліку спеціальностей <https://pk.nau.edu.ua/spetsialnosti>), зокрема, у спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» <https://pk.nau.edu.ua/192-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriia/> вказано інформацію про спеціальність.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблені чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, які регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya_18_07_19.pdf та діяльністю Інституту міжнародного співробітництва та освіти <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchalni-pidrozdili/institutes/institut-mizhnarodnogospivrobitnitstva-ta-osviti.html> . Під час зустрічі з ЕГ виявила, що академічна мобільність серед здобувачів даної ОП за останніх 5 років відсутня, хоча у ЗВО чітко врегульовано питання обміну студентів по програмі ERASMUS+ та інших програмах обміну <http://imco.nau.edu.ua/>. Інформація оновлюється досить часто та доступна двома мовами – українською та англійською.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (п. 3.34.) і є недеталізованими https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potocznego_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf . Університет активно впроваджує внутрішню систему неформальної освіти через Інститут новітніх технологій та лідерства <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchalni-pidrozdili/institutes/institut-novitnix-texnologij.html> . Дані Відомостей СО та співбесіди з фокус-групами показали, що випадків зарахування результатів неформальної освіти за даною ОП не було. Під час зустрічі з ЕГ виявила низьку обізнаність здобувачів із можливостями перезарахування результатів у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною ОП є прозорість та доступність правил прийому на навчання, врахування особливостей ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», що засвідчено під час зустрічей із фокус-групами. Чіткий механізм прийому на навчання абітурієнтів із отриманим ОКР МС як за спеціальністю 192, так і за іншими спеціальностями. Можливості участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Немає деталізованої процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (лише один пункт у Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю) та низька обізнаність здобувачів із такими можливостями. Доцільно удосконалити та розширити нормативно-правові документи де б були прописані механізми визнання таких результатів навчання й популяризувати неформальну та інформальну освіту серед здобувачів. Це можна реалізувати для прикладу, шляхом розроблення окремого положення, або прописати це в

робочих програмах чи силабусах дисциплін. ЕГ рекомендує ЗВО залучати здобувачів освіти рівня бакалавр до участі в академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП загалом відповідає даному критерію, недоліки не є суттєвими та мають рекомендаційний характер. Немає чіткого механізму правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Незалученість здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та навчання у неформальній освіті не є свідченням невідповідності критерію, а є певною формою реалізації їх права на академічну свободу та формування власної індивідуальної траєкторії. Експертна група відзначила, що ЗВО працює над розширенням кола можливостей для здобувачів вищої освіти щодо академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм та методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf . Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів. Форми та методи навчання і викладання на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОП. Дистанційні форми навчання під час карантинних обмежень та воєнного стану реалізовано ЗВО на платформі Google Classroom. Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу з'ясовано в процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти та викладачами. Так гарант ОП підтримує комунікацію зі здобувачами освіти щодо впровадження більш комфортних форм та методів навчання. Під час зустрічей із різними фокус групами встановлено, що проводяться регулярні опитування студентів <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/> . Є можливість вільно висловлювати власну думку щодо змісту і організації освітнього процесу. Результати анкетувань доводять високий професійний рівень проведення занять, врахування інтересів здобувачів. На зустрічах із здобувачами вищої освіти та НПП було зазначено про зміну викладачів із дисципліни Фізика, у зв'язку із скаргами студентів, зокрема це вказано у результатах анкетування (сторінка 7 опитування «Якість реалізації ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» 192 «Будівництво та цивільна інженерія» очима студентів» https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/1/Якість%20реалізації%20освітньо-професійної%20програми%20Автомобільні%20дороги%20і%20аеродроми_бакалаври.pdf . Проте чіткого механізму зміни викладача на ОП здобувачі освіти не знають. На ОП існує практика навчання за індивідуальними графіками, що підтверджено під час онлайн-спілкування із представниками студентського самоврядування та адміністрацією закладу. У освітньому процесі реалізовано академічну свободу та інтереси здобувачів, є практика вибору навчальних дисциплін. Проте варто зазначити, на даній ОП навчається мала кількість студентів, максимально – 11 студентів на 2 курсі. На зустрічі із адміністрацією ЗВО було відзначено, що відповідно до наказу ректора, якщо група складається із менше ніж 12 студентів, то поділ не відбувається, що унеможливує вибір дисциплін здобувачами вищої освіти даної ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено освітні програми з історією їх змін за 2018-2022 роки, що дає змогу прослідкувати їх динаміку розвитку <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html> , робочі програми обов'язкових освітніх компонентів та вибіркових за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» розміщені на сайті кафедри за посиланням <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-ktbra/dystsypliny-bakalavr/> . Скорочена інформація у вигляді силабусів представлена на сайті <http://imco.nau.edu.ua/index.php/vibir-kovi-distiplini-2> . ЕГ відмічає лаконічне наповнення відповідних силабусів. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами встановлено, що інформація про цілі, зміст та очікувані (програмні) результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної компоненти із зверненням уваги здобувачів на те,

що відзначена інформація знаходиться на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі. Під час карантину роботу з інформування здобувачів освіти також виконують гарант ОП та куратори академічних груп. Цифровий репозиторій університету містить навчально-методичні матеріали по дисциплінам із зазначенням їх змісту. На сайті ЗВО подано розклад занять <http://fgsa.nau.edu.ua/student/rozklad-zaniat/>, є актуальні дані для груп та курсів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» відбувається залучення здобувачів освіти до певних досліджень. Апробація результатів проведених студентами досліджень відбувається на науково-практичних конференціях студентів (підтвердила студентка під час зустрічі 2). Також здобувачі освіти за ОП приймають участь у конкурсах. Під час зустрічі із НПП даної ОП було заявлено, що на кафедрі діють певні наукові гуртки, проте на сайті ЗВО така інформація відсутня. Здобувачі освіти під час зустрічі на поставлене запитання про наукові гуртки кафедри/факультету, чіткої відповіді не надали, що свідчить про їх відсутність чи низьку обізнаність. Варто відзначити, що є певні гуртки, які діють в ЗВО, такі як NAU HUB та курси англійської мови.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення навчального контенту та методики викладання навчальних дисциплін за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» виконується, але відповідного Положенням немає. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових нормативних документів у сфері будівництва та цивільної інженерії, а також з урахуванням сучасних галузевих практик та пропозицій від роботодавців. НПП даної ОП долучилися до розроблення проекту редакції ДБН 2.2.-XX:2022 Будівлі та споруди. АЕРОДРОМИ

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/6/проект%20другої%20редакції%20ДБН%20Будинки%20та%20споруди.%20Аеродроми.pdf>, про що зазначив на зустрічі з гарантими доцент Дубик О.М..

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО впроваджується через затверджену Стратегію інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти Національного авіаційного університету на 2018-2028 роки http://imco.nau.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf. Забезпечено доступ викладачів до зарубіжних наукових досліджень та сучасних наукових видань, робота з сучасними іноземними науковими джерелами, зокрема завдяки активній підтримці науково-технічної бібліотеки НАУ. НПП беруть участь у міжнародних конференціях. Є поодинокі випадки проходження стажування викладачів в закордонних ЗВО та наукових інститутах: доцента кафедри Дубика О.М. у Вільнюському технічному університеті Гедиміна (Vilniaus Gedimino technikos universitetas, Литва) та також проф. Барабаш М.С. та доцента Костири Н.О. в Інституті зварювання (Welding Institute, Словенія). Проте відсутнє залучення іноземних фахівців за даною ОП. Також за 2018-2022 роки студенти даної ОП не залучалися для участі у програмах студентських обмінів, програмах подвійних або спільних дипломів, міжнародних літніх/зимових школах, конференціях, тренінгах, індивідуальних грантових програмах тощо. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення, яке переважно використовується на внутрішньому ринку, тому ЕГ рекомендує звернути на це увагу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Проводиться регулярний перегляд і вдосконалення ОП із залученням всіх зацікавлених сторін. Окремі результати спільних наукових досліджень НПП та здобувачів вищої освіти публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Є поодинокі випадки проходження стажування НПП в закордонних ЗВО та наукових інститутах. Університет має розвинені міжнародні зв'язки. НПП долучаються до розроблення нормативних документів, зокрема ДБН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує сприяти інтернаціоналізації освіти за даною ОП шляхом залучення досвідчених іноземних фахівців, гостьових лекторів в тому числі і закордонних, а також брати участь у академічній мобільності учасникам освітнього

процесу. Необхідно розвивати напрям академічної мобільності та заохочувати студентів для участі у програмах студентських обмінів, програмах подвійних або спільних дипломів, міжнародних літніх/зимових школах, конференціях, тренінгах, індивідуальних грантових програмах тощо. Варто також звернути увагу програмне забезпечення яке використовується для навчання студентів, і з метою збільшення їх конкурентоздатності на ринку праці, використовувати не тільки те яке використовується на внутрішньому ринку, а й в країнах ЄС та інших розвинутих державах

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група дійшла висновку, що методи навчання та викладання за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ній цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. ОП загалом відповідає Критерію 4

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами освіти експертною групою встановлено, що інформація стосовно форми поточного, семестрового та підсумкового контролю, а також про систему формування оцінки повідомляється на першому занятті навчальної дисципліни. Також дана інформація є доступною на сайті ЗВО у робочих програмах дисциплін на сторінці кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-ktbra/dystsypliny-bakalavr/> та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті <http://surl.li/gqvm>. Індивідуальний навчальний план складається протягом першого місяця після зарахування та відображає структурно-логічну схему підготовки здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження, назви курсових робіт, обов'язкові і вибіркові ОК https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_NAU_05_03_2020.pdf.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Так за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» згідно з "Положенням про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра" https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknykiv_VP.pdf передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для дисциплін, що вивчаються за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» в робочих програмах <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-ktbra/dystsypliny-bakalavr/> чітко та зрозуміло викладено систему формування оцінки, надано опис поточної та екзаменаційної форми контролю, які передбачені програмою. Під час зустрічей здобувачі

освіти повідомили, що вони своєчасно отримують інформацію про форму контролю та їм відомо про можливість оскарження результатів поточного та екзаменаційного контролю. Процедура оскарження результатів контрольних заходів регулюється в ЗВО Положенням про організацію поточного і підсумкового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potocznego_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf. У разі виникнення питань, студенти мають можливість звернутись за допомогою в деканат або до гаранта ОП. Здобувачі освіти знають про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та в якості прикладу повідомили наступне: під час навчання за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» виникали непорозуміння між студентами та викладачами за даною освітньою програмою. Для вирішення ситуації студенти звернулися до гаранта ОП. Після з'ясування обставин декан факультету прийняв рішення про заміну викладачів по двом дисциплінам (два окремі випадки на різних курсах).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, які регламентуються наступними документами: Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/pro-universitet/statut-universitetu.html> ; Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/> ; Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти та НПП (заповнюють всі учасники освітнього процесу); Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ; Впровадження системи академічної доброчесності в НАУ; Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату; Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> . Студенти, викладачі та інші стейкхолдери підтвердили факт дотримання академічної доброчесності всіма учасниками навчального процесу та відзначили, що порушень не було. Перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск студента до захисту. Допустимий коефіцієнт оригінальності кваліфікаційної роботи складає 65%, що корелюється зі схожими ОП за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. Експертна комісія рекомендує поступово збільшувати цей показник. На ОП «Автомобільні дороги і аеродроми». Здобувачі освіти та викладачі під час інтерв'ювання засвідчили, що порушень академічної доброчесності під час реалізації ОП не відбувалось.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В ЗВО діє система академічної доброчесності, про що свідчать зустрічі зі стейкхолдерами та аналіз нормативної документації. Фактів її порушення не виявлено. Всі положення, робочі програми, розклади занять, оголошення та інші документи є на сайті ЗВО у відкритому доступі. Встановлено, що вся інформація оприлюднюється своєчасно. Критерії розподілення балів, формування оцінки, система контрольних заходів наведені у робочих програмах і є у вільному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

При написанні дипломної роботи закладено досить низький відсоток оригінальності тексту. Експертна комісія рекомендує поступово збільшувати цей показник.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» відповідає критерію «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність». В Університеті розроблена система забезпечення академічної доброчесності,

визначені чіткі правила проведення контрольних заходів та процедур оскарження їх результатів, визначені форми контрольних заходів та критерії оцінювання. У випадку виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами освіти та викладачами є працююча система врегулювання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів» відомостей про самооцінювання, ЕГ було встановлено, що освітній процес за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» забезпечує 25 НПП, з них 5 доктора наук, 15 кандидатів наук, 5 старших викладачів. З НПП, що викладають на ОП, які забезпечують набуття здобувачами вищої освіти фахових компетенцій за напрямом «Автомобільні дороги і аеродроми» мають наукові ступені кандидата наук: доцент Дубик О.М., доцент Агаєєва Г.М. та доцент Талах С.МІ.. Експертна група відзначає деякі неточності в обґрунтуванні відповідності викладачів навчальним дисциплінам. Так у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» не вистачає даних підтверджуючих кваліфікацію викладачів за наступними дисциплінами: «Фахова іноземна мова» (Березнікова Наталія Іванівна диплом ПВ № 767607 викладач французької мови), «Інженерна геодезія» (Бойко Олена Леонідівна диплом спеціаліста ЛН № 010540 інженер-геодезист), «Теоретична механіка» (Голембієвський Григорій Григорович диплом В-1 №563041 інженер-механік). Кваліфікація викладачів була підтверджена під час зустрічей та вивченні додаткових документів розміщених в додатках.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів ЗВО регламентуються «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті», <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/4/Порядок%202020%20на%20ВР.pdf>. Під час зустрічей з викладацьким складом ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» та представниками відділу кадрів встановлено, що процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та всім відомими. Під час реалізації ОП процедуру конкурсного добору використовували в 2021 році для обрання професора кафедри Комп'ютерних технологій будівництва та реконструкцій аеропортів Голодного Олександра Івановича.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає провідних фахівців регіону у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз зустрічей з роботодавцями, викладачами, адміністрацією ЗВО та здобувачами. Роботодавці приймають безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», проведенні атестації здобувачів вищої освіти та забезпеченні практичної підготовки студентів на своїх підприємствах. Під час зустрічі з роботодавцями за напрямком підготовки ОП свою активну участь в оновленні ОП та її подальшій реалізації підтвердили: Франчук Олександр Григорович, Віце-президент Асоціації «Аеропорти України» Цивільної авіації; Черевко Людмила Миколаївна, Товариство з обмеженою відповідальністю «Київаеропроект»; Кіпніс Денис Володимирович, Директор Державного підприємства «Дорожній науково-технічний центр».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків та експертів в будівельній галузі із значним досвідом практичної роботи. Так, до викладання на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» залучено кандидата технічних наук за спеціальністю, старшого наукового співробітника Агаєву Галину Миколаївну, яка має значний досвід в професійній діяльності (Державний науково-дослідний та проектно-вишукувальний інститут «НДІ проектреконструкція» (1993-2013); Міжнародний аеропорт «Бориспіль», Об'єднана дирекція будівництва районної автоматизованої системи керування повітряним рухом (1985-1987)).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників Університету регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ» https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_Положення%20про%20підв%20кваліф_акт.pdf. ЗВО надає можливість викладачам вільно обирати місце, тематику та терміни підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації відбувається як в зовнішніх закладах та установах, так і в НАУ, де в Навчально-науковому інституті неперервної освіти діє Центр підвищення кваліфікації <https://ino.nau.edu.ua/vidnovleno-robotu-kursiv-pidvuschennya-kvalifikatsiyi-dlya-npp-nau/>. У випадках, коли підвищення кваліфікації має відбуватися у зовнішніх закладах та установах ЗВО розглядає можливість та доцільність часткової компенсації витрат на стажування. Також викладачі отримують матеріальне заохочення в розмірі 5000 гривень за публікацію статей у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті щорічно відбувається рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу на рівні факультету, за результатами якого відбувається моральне та матеріальне заохочення. Преміювання викладачів відбувається згідно з «Положенням про преміювання працівників» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Pro%20premiyuvannya_28_1_1_2019.pdf. Також в НАУ діє «Положення про конкурс підручників, монографій, навчальних посібників» <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konkurs-pidruchnikiv/> та «Положення про конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів» https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf. Заохочення викладачів переможців конкурсу проводиться через нагородження почесною грамотою, нагрудним знаком університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО на постійній основі залучає провідних фахівців у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. В Університеті постійно відбувається оцінювання професорсько-викладацького складу, за результатами якого кращі викладачі відзначаються керівництвом Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В зв'язку з не великою кількістю здобувачів (до 10 чоловік) Експертна група рекомендує посилити кадрове забезпечення ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» за рахунок залучення до викладання фахівців практиків.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На основі зустрічей з професорсько-викладацьким складом та за результатами аналізу об'єктивних даних НПП, оприлюднених на офіційному сайті ЗВО, документів наданих гарантом за запитом та даних у відомостях про самооцінювання ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» експертна група вважає, що професійна кваліфікація викладачів з фахових дисциплін є достатньою для якісної реалізації ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази експертною групою був проведений завдяки відеоматеріалам які завчасно було розміщені на сайті (<https://www.youtube.com/watch?v=BfsJkSRdKtQ>), а також додатково наданими поясненнями від гарантом. Також був проведений аналіз інформації доступної на офіційному веб-сайті Університету. Матеріально-технічні та фінансові ресурси НАУ, а також навчально-методичне забезпечення, є такими що дозволяють реалізувати ОП. На базі кафедри функціонують такі лабораторії: «Будівельних матеріалів», «Будівельних матеріалів та технологій», «Інноваційних комп'ютерних технологій в будівництві», «Механіки ґрунтів, основ та фундаментів». Також гарантом ОП було продемонстровано аудиторія яка оснащена 25 новими персональними комп'ютерами з ліцензійним обладнанням, проектором та вільним доступом до мережі wi-fi. Лабораторії оснащені повіреними гідравлічними пресами, сушильною камерою, вібростолом, силовою підлогою, витяжною шафою. На резервній зустрічі Скрепнева Світлана (заступник завідувача кафедри) повідомила, що необхідні будівельні матеріали для проведення практичних та лабораторних робіт надає університет та стейкхолдери. Навчальні лабораторії оснащені необхідною кількістю меблів, проекторами, екранами, макетами, навчальними стендами, графічним матеріалом, зразками будівельних матеріалів і порід, що належним чином забезпечує інноваційність та технологічність освітнього процесу. Під час аналізу бібліотечного фонду було встановлено що у фондах Науково-технологічної бібліотеки Університету є більше двох з половиною мільйонів видань з різних галузей знань науки та культури. Позитивним досвідом є те, що на період дистанційного навчання функціонує електронна бібліотека (<https://www.lib.nau.edu.ua/>), яка налічує близько 50 000 електронних видань. В бібліотеці функціонують 2 комп'ютерні зали з безкоштовним доступом до наукометричних баз даних, таких як: SCOPUS, Science Direct, Web of Science. На рівні факультету існує власний електронний репозиторій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час ознайомлення із матеріально-технічною базою Національно авіаційного Університету та проведених онлайн зустрічей експертною групою зі здобувачами, НПП, менеджментом, було встановлено що в ЗВО діє безоплатний доступ для викладачів та здобувачів вищої освіти до належної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання та наукової діяльності у межах даної ОП. У ході спілкування із здобувачами вищої освіти даної освітньої професійної програми та представниками студентського самоврядування, експертами встановлено, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, платформи Moodle, Google Клас, наукової бази, спортивної бази, можливість користуватись культурними просторами та всіма можливими ресурсами, необхідними для ефективного функціонування ОП є абсолютно безоплатне. В навчальних корпусах діє безкоштовна зона wi-fi, під час зустрічі зі здобувачами Ангеліна Візір знаходилась в Університеті, і говорила що періодично приходить навчатись до закладу, так як живе поряд, а вдома є проблеми з інтернетом. ВО голови студентської ради Сніжана Думбрава під час зустрічі говорила, що у них є свої кабінети з усім належним обладнанням в яких проходять засідання студентського самоврядування. Жодних скарг щодо планового доступу до університетського середовища від здобувачів чи НПП висловлено не було.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група встановила, що освітнє середовище НАУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти які навчаються за даною освітньою програмою. Адміністрація університету сприяє покращенню та розвитку освітнього середовища, на постійній основі проводяться ремонти будівель та споруд, гуртожитків (заміна вікон, дверей, ремонт душових кабін). Представники студентського самоврядування говорили, що нещодавно відбулись ремонти буфетів у корпусах №4 та №8. Здобувачі освітньої програми під час зустрічі говорили, що на постійній основі кураторами груп проводяться інструктажі з техніки безпеки, також проходять навчальні заходи пожежної безпеки та цивільної оборони. Під час очного навчання проводяться інструктажі з техніки безпеки в лабораторії кафедри, ведуться журнали інструктажів. В лабораторіях є наявні антисептичні засоби та аптечки. Навчальні корпуси НАУ цілодобово знаходяться під охороною, в коридорах ведеться відеоспостереження. На час карантину та воєнного стану ЗВО організовано дистанційне навчання. В НАУ функціонує авіаційний медичний центр, відділу по роботі зі студентами у його підпорядкуванні знаходиться сектор психолого-педагогічної роботи. Працівники відділу по роботі зі студентами проводять індивідуальні консультації, бесіди та заходи з протидії торгівлі людьми, протидії булінгу та кібербулінгу, з протидії насильству, а також по профілактиці психічного здоров'я та групових конфліктів. На період воєнного стану до них можна звертатись дистанційно. Проаналізувавши веб-сайту закладу експертами встановлено, що в ЗВО діє Центр культури та мистецтв (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/czentr-kulturi-ta-mistecztv.html>) який забезпечує культурне життя здобувачів, представники студентського самоврядування говорили, що співпрацюють з ним на постійній основі. В НАУ функціонує спорткомплекс (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/sport-complex.html>) в якому діють наступні секції: футбол, волейбол, баскетбол, скелелазення. Експертною групою після спілкувань зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування встановлено, що освітнє середовище відповідає їхнім вимогам.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО надає освітню, інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої на належному рівні. На період воєнного стану освітній процес організовано в режимі дистанційного навчання але здобувачі підтримують зв'язок з університетом через наставників академічних груп. Студенти у ході спілкування з експертами наголосили, що основну інформацію отримують через телеграм-канали кафедри та студентського самоврядування факультету а також від старост академічних груп. Необхідну інформацію здобувачі можуть знайти на офіційному веб-сайті університету <https://nau.edu.ua/>. Під час проведення фокус-групи зі здобувачами даної ОП ними було сказано, що вони мають доброзичливі відносини з викладачами та адміністрацією. У разі виникнення запитань звертаються до кафедри чи деканату. На базі НАУ функціонує відділ по роботі зі здобувачами вищої освіти <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/>, його робота організована згідно з Положенням про відділ по роботі зі студентами <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/Положення%20про%20відділ%20по%20роботі%20зі%20студентами.pdf>. У складі відділу діє сектор психолого-педагогічної роботи <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/sekto-psihologo-pedagogichnoi-roboti/> основним напрямком роботи є профілактика правопорушень серед здобувачів а також формування психологічної культури серед здобувачів шляхом просвітницької та профілактичної роботи, надання індивідуальної та групової психолого-педагогічної допомоги здобувачам вищої освіти. Представниця структурного підрозділу щодо проходження практики говорила, що здобувачі можуть самі знаходити бази для проходження практики, а також наголосила що університетом проводяться день кар'єри «Злітна смуга» на якому випускники знайомляться з вакансіями від потенційних роботодавців, а також є бази стейкхолдерів де здобувачі можуть проходити практики з майбутнім працевлаштуванням. Однією із важливих складових освітнього процесу є гуманітарна складова (виплата соціальних стипендій, надання щорічної матеріальної допомоги вразливим категоріям здобувачів тощо). Важливою є підтримка даних категорій зі сторони Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів (надання пільгових проїзних студентських квитків, організація виплат матеріальної допомоги а також часткова компенсація на сезонні відпочинки), до її складу входять близько 600 здобувачів <http://prosa.nau.edu.ua/>. Під час проведення зустрічі з представниками студентського самоврядування, вони наголосили, що відіграють важливу роль у захисті прав та інтересів студентів, а також беруть участь в управлінні університетом. В головному корпусі університету розміщена «Скринька довіри» а також є її електронний варіант на сайті <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/skrinka-doviri.html>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою встановлено, що в ЗВО достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Дане питання регулюється «Концепцією організації інклюзивного навчання в НАУ» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Koncersija_in-cluzija_14_02_2020.pdf, також наказом «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення у НАУ» https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_nakaz.pdf та Правилами прийому до Національного авіаційного університету у 2021 році https://pk.nau.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/Pravyla_pryjomu_NAU_2021_3.pdf. Відповідно до розділу VIII Правил прийому до Національного авіаційного університету у 2021 році, для осіб з особливими потребами передбачаються спеціальні умови участі у конкурсному відборі. Також в Університеті затверджений «План-графік виконання робіт щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_plan_grafik.pdf. Якщо на освітніх програмах є маломобільні верстви населення то для них передбачені пандуси, спеціальні вбиральні а також передбачена можливість проведення занять на 1-их поверхах навчальних корпусів для осіб з особливими освітніми потребами. Під час зустрічей Проректор з гуманітарної політики та інновацій Тімкіна С.Ю. підтвердила що на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» особи з особливими освітніми потребами не навчаються. На думку експертної групи в Університеті створені всі належні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО існує чітка політика вирішення конфліктних ситуацій та процедури вирішення таких ситуацій. Питання забезпечення академічної доброчесності чітко прописано в Статуті Національного авіаційного університету. Питання плагіату окреслено як один із видів порушення академічної доброчесності в «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату». В НАУ також діє «Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_bulng_14.02.2020.pdf воно визначає наступні види порушень, таких як: булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент. Також варто звернути увагу на Кодексі честі науково-педагогічного працівника і студента https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg. У ході проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, НПП було встановлено, що ситуацій пов'язаних корупцією, дискримінацією чи сексуальними домаганнями в Університеті не було. Учасники освітнього

процесу говорили що ведеться активна робота із запобігання та протидії даних процесів. Якби би такі ситуації виникли студенти б одразу звертались за допомогою до наставників груп, представників студентського самоврядування, деканату, а якщо б із них ніхто не зміг допомогти, то звертались би до скриньки довіри, яка розміщена сайті <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/skrinka-doviri.html> , чи на телефон довіри. Аналізуючи результати опитувань експертами було виявлено, що мала місце конфліктна ситуація, суть якою що між здобувачами і викладачем фізики часто виникали непорозуміння. Звернувшись до декана була проведена перевірка і після аналізу ситуації замінено науково-педагогічного працівника на іншого, це підтвердили декан, гарант і здобувачі. Керівництво НАУ веде особистий прийом здобувачів згідно із затвердженим графіком приймальних годин <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/rectoratnew/> .

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В НАУ створені належні умови для реалізації освітнього середовища, проведення організаційної, освітньої, наукової та інших форм підтримки здобувачів вищої освіти на достатньому рівні силами відповідних структурних підрозділів. Матеріально-технічне забезпечення ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» на належному рівні. Якісно організована робота Науково-технічної бібліотеки у період дистанційного навчання. В ЗВО функціонує медичний центр та ведеться якісна робота психолого-педагогічним сектором. В Університеті забезпечено безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та НПП до інфраструктури та всіх необхідних інформаційних ресурсів університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під ознайомлення із матеріально-технічною базою закладу було помічено що навчальна лабораторія «Будівельних матеріалів та технологій» потребує косметичного ремонту стін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Критерій 7 загалом відповідає оцінці «В». Освітнє середовище та матеріально-технічна база за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» залишає позитивне враження та загалом задовольняє потреби здобувачів даної ОП. ЗВО забезпечує на належному рівні потреби навчального процесу в повній мірі навіть в умовах вимушеного дистанційного навчання. Всі підкритерії мають відповідні підтвердження. ОП відповідає критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою було встановлено, що процедури розроблення, моніторингу, затвердження та періодичного перегляду ОП прописані і виконуються згідно відповідних положень «Положенням про освітні програми в НАУ», «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ», «Положенням про гаранта освітньої програми» дані положення розміщені у відкритому доступі <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/> .

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» у ході спілкування з експертами підтвердили, що беруть активну участь в процесах які стосуються розробки та періодичного перегляду та покращення даної освітньої програми. Марія Пяковська та Поліна Булкіна розказували, що брали участь у засідання кафедр коли розглядалась та

затверджувалась дана освітня програма, їх пропозиції стосувались збільшення кількості вибіркових дисциплін та розширення баз проходження практики. Студенти говорили, що на постійній основі ЗВО та Студентською радою проводяться опитування через гугл-форми які стосуються змісту освітньої програми, задоволення якістю викладання, задоволення якості навчання на даній ОП. Результати опитувань доступні у відкритому доступі за посиланням <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/> . У ході спілкування з представниками студентського самоврядування експертна група відмітила, що вони є активними учасниками освітнього процесу й представляють інтереси здобувачів перед адміністрацією ЗВО на належному рівні. Представники студентського самоврядування говорили про те, що беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП, обговорюють на засіданнях студентської ради Вони також включені до Вченої ради НАУ, Вченої ради ФАБД, Науково-технічної ради університету, комісії з правопорушень, Стипендіальної комісії а також до складу комісії з поселення. Здобувачі які навчаються за даною ОП наголосили, що до їхньої думки прислуховуються, так як була ситуація, що з викладачем Фізики не могли знайти спільної мови, звернувшись до деканату та декана особисто, викладача було замінено. Структура внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ зазначена в п. 4 «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf , й передбачає включення здобувачів до її складу. ЗВО відкритий до побажань та пропозицій здобувачів щодо покращення якості освіти шляхом опитування, анкетування, висловлення побажань через представників студентського самоврядування .Дана освітня програма була розроблена у співпраці зі здобувачами вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході спілкування експертної групи з НПП та адміністративним персоналом а також з роботодавцями було встановлено що ЗВО налагоджена система партнерських відносин з представниками роботодавців. Стейкхолдери залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення наступним чином: - здійснюють експертне оцінювання освітньої програми та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, визначення їх актуальності щодо тенденцій ринку праці; інформують про потреби ринку праці у здобувачах вищої освіти за спеціальністю «Автомобільні дороги і аеродроми» Присутні на зустрічі роботодавці наголошували, що вони залюбки долучаються до періодичного перегляду ОП та входять до Ради роботодавців НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/>, деякі надавали свої рекомендації в телефонному режимі, дехто під час особистого спілкування з викладачами кафедри. Були на зустрічі і ті, хто надавали рецензії на освітню програму як на процесі розробки так і під час періодичного перегляду, а саме Фаренюк Генадій представник Науково-дослідного інституту будівельних конструкцій, Ксенія Черевко представниця ТОВ «Київаеропроект» говорила що на постійній основі співпрацює з викладачами кафедри. Олександр Франчук Віце-президент Асоціації аеропортів України співпрацює з викладачами кафедри і є рецензентом. Випускники, а на сьогодні вже роботодавці, це Олексій Башинський та Вікторія Юрченко відзначали важливість англomовного проекту на якому вони навчались, який допоміг їм досягти успіху. Роботодавці залюбки приймають активну участь у круглих столах, наукових конференціях, семінарах, які організує кафедра, іноді проводять індивідуальні лекції практичного спрямування для здобувачів на безоплатній основі, беруть студентів до себе на фірми для проходження практики а потім і майбутнього працевлаштування.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Закладом Вищої освіти налагоджена система збирання інформації та її врахування щодо кар'єри та траєкторій працевлаштування випускників за даною ОП здійснюється на факультетському та кафедральному рівнях. А саме через організацію зустрічей з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компаній-працедавця, допомога в пошуку місця виробничих практик; участь в заходах університету, спрямованих на працевлаштування випускників, залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій http://fgsa.nau.edu.ua/faculty/#sotsiolohiia_osvity ну і звісно через зворотній зв'язок випускників та викладачів кафедри. Важливу роль відіграє Інституту неперервної освіти <https://ino.nau.edu.ua/for-student/rynok-pratsi-ta-karjera/> який щорічно в НАУ організує та проводить наступні заходи: «День кар'єри», «День професії», «Освіта та кар'єра», «Ярмарок вакансій», «Стартап школа» та ін., де студенти та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців щодо вакансій та перспективи кар'єрного росту <https://nau.edu.ua/ua/news/2017/4/denkar%E2%80%99eri-zlitna-smuga.html> .

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з адміністративним персоналом, учасники фокус-групи повідомили, що порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентовано Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti

_1.pdf. В Університеті діє відділ забезпечення якості вищої освіти та Рада з якості Університету. Андрій Гізун начальник відділу моніторингу якості вищої освіти під час зустрічі з експертами підтвердив, що за підсумками навчального року, за необхідності, оновлюються зміст практичних завдань навчальних дисциплін, обираються нові методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел. Андрій Гізун також повідомив, що під час щорічного внутрішнього аудиту системи менеджменту якості, яка проводилась 18.11.2022 року були виявлені невідповідності але впродовж листопада-грудня зауваження були опрацьовані. Представника Ради якості на зустрічі не було, але Андрій Гізун ознайомлений з їхньою роботою і підтвердив, що вони здійснюють аналіз звітів за результатами моніторингу, розгляд рекомендацій та пропозицій структурних підрозділів Університету, які беруть участь у процесі моніторингу та перегляді освітніх програм, аналіз вимог ринку праці підготовки фахівців освітніх програм спеціальностей, розгляд питань щодо моніторингу працевлаштування випускників, розгляд питань щодо взаємодії зі стейкхолдерами, які саме вони вносили зауваження він не в курсі. Під час інтерв'ю із здобувачами даної ОП, представниками студентського самоврядування та НПП, було встановлено, що взаємодія із здобувачами відбувається наступним чином: здобувач-куратор, здобувач-деканат або здобувач-студентське самоврядування. Представники студентського самоврядування відстоюють позиції здобувачів на Вченій раді НАУ.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертною групою було встановлено, що покращення ОП здійснюється завдяки щорічному моніторингу, який проводиться відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf та «Положення про освітні програми НАУ» дані положення є у відкритому доступі. На момент розробки ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» вже був розроблений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» він є основою даної програми. Згідно з раніше отриманими рекомендаціями до інших ОП під час розробки даної програми був проведений аналіз здобутків та напрацювань з підготовки фахівців за спеціальністю 192 в закладах ВО України, інших країн; проаналізована відповідність програмних результатів навчання 6-му рівню «Національної рамки кваліфікацій» та 2-му циклу вищої освіти «Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти». Провівши опитування серед роботодавців, випускників та здобувачів в 2022 році було оновлено зміст освітніх компонентів (зокрема навчальних дисциплін в рамках затверджених в ОП 2021р., що відповідають вимогам галузево-орієнтованого навчання, пов'язаного з авіаційною спрямованістю Університету).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університетській спільноті Національного авіаційного університету сформована культура якості, система менеджменту якості <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/>, яка сприяє постійному вдосконаленню освітньої діяльності в НАУ, зокрема пропагується академічна доброчесність, спільна відповідальність за якісний стан ОП та освітньої діяльності, безперервний особистісний та професійний розвиток. Для підтримки культури якості заклад вищої освіти здійснює наступні заходи: опитування здобувачів, аналіз ринку праці, забезпечення безперешкодної діяльності органів студентського самоврядування. В ході проведення акредитації експертна група переконалась в бажанні та зусиллях працівників університету і викладачів ОП підтримувати рівень якості освіти та підвищувати його. Як недолік експертна група виокремила те що є недостатня комунікація між відділами, а також те що відсутні опитування зовнішніх стейкхолдерів, радимо проводити дані опитування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ЗВО розроблені механізми здійснення забезпечення якості освіти, процедури чітко прописані у нормативних документах закладу. Запроваджена ефективна та структурована політика розроблення, затвердження моніторингу та перегляду освітніх програм. Сильною стороною ОП є активна співпраця із провідними роботодавцями України в даній галузі. Хочеться відмітити активну позицію студентського самоврядування які допомагають залучати здобувачів до процедур забезпечення якості. В НАУ швидко реагують на зауваження та скарги здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертами було виявлено, що ЗВО активно співпрацює із роботодавцями, але відсутня така форма співпраці як опитування роботодавців. Експертна група задля залучення більшої кількості роботодавців до покращення освітнього процесу рекомендує проводити періодичні опитування серед вищезгаданих, а результати розповсюджувати на офіційних ресурсах.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Національний авіаційний університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти залучені до покращення освітньої програми шляхом анкетування. В університеті намагаються враховувати пропозиції та потреби усіх можливих стейкхолдерів, тож експертна група прийшла до висновку, що ОП відповідає Критерію 8

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу та керівництвом Національного авіаційного університету, було підтверджено, що всі правила і процедури чітко та зрозуміло регулюються Статутом <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statutuniversitetu.html> ; Правилами внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затвердженими на конференції трудового колективу університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku.html> ; Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf . «Стратегія розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ», «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», «Концепцією інноваційного розвитку Національного авіаційного університету», «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті», «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату», «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат», «Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ», «Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті», вищепераховані документи є у вільному доступі на офіційному сайті університету <https://nau.edu.ua/> .

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертною групою після аналізу офіційних веб-ресурсів ЗВО, було підтверджено, що проект ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» завчасно оприлюднюється на офіційному сайті (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitno-profesiynih-program-2021.html>). У 2022 році проект не оприлюднювався. З даним проектом ОП можна ознайомитись на сайті (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2023.html>). Пропозиції щодо покращення ОП можна надсилати на електронну пошту гаранта oleksandr.dubyk@npp.nau.edu.ua, вона розміщена сайті. Після надання пропозицій вони оприлюднюються на сайті.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Після проведення експертами з учасниками освітнього процесу було підтверджено, що ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» була завчасно опублікована на офіційному веб-сайті НАУ, також вона містить достовірні відомості, щодо всіх її складових компонентів, включає всю основну інформацію у необхідному обсязі та формах, яка стосується результатів навчання, змісту, переліку дисциплін та контрольних заходів по ним. З освітньою програмою можна ознайомитись за посиланням <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2023.html>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В Національному авіаційному університеті діють чіткі та зрозумілі процедури та правила, щодо обов'язків та прав учасників освітнього процесу, які визначаються відповідними документами, які є наявні у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО працює у напрямку досягнення абсолютної прозорості у своїй роботі. Університетом дотримується вимога, щодо своєчасного висвітлення проекту та самої ОП на офіційному веб-сайті закладу, зміст якої містить достовірну інформацію та дозволяє усім стейкхолдерам брати участь в її оновленні та удосконаленні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендації щодо покращення ОП можна подавати на електронну адресу гаранта, експертна група рекомендує розробити технічну скриньку, щоб рекомендації можна було залишити безпосередньо на сайті і їх можна було бачити всім користувачам. За даною ОП є англomовний курс, але немає англomовної версії сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В Національному авіаційному університеті прозорість та публічність забезпечується за рахунок висвітлення усієї необхідної інформації на офіційному сайті ЗВО. ОП завчасно розміщується на веб-сайті закладу з можливістю надавання рекомендацій. Експертна група прийшла до висновку, що дана ОП відповідає критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.tiff</i>	6Ocgh2lpzfjg8ZkljG6kqRTsUZAKKeKqMonWSPWD1 OQ=
Додаток	<i>Додаток 2.tiff</i>	bbdurlSxeLdxkKMJ/74e3hvOVaCmdLQ4ehm/wwTA crE=
Додаток	<i>Додаток 3.tiff</i>	Sxhdl6JpG1/BkCajt5vLe+se5MN4PHBCumWkEmGz Dco=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ігнатенко Андрій Васильович

Члени експертної групи

Білошицька Наталія Іванівна

Ясній Володимир Петрович

Желдак Олег Юрійович